**Öğretmen Adayı :**

**Öğretmen Adayı No :**

**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ**

**ADAY ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU**

**Anabilim Dalı :**

**Uygulama Öğretmeni :**

**Uygulama Okulu :**

**Başlama Tarihi** :

**Bitiş Tarihi :**

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı şu şekildedir:

(E): Eksiği var, (K): Kabul edilebilir, (İ): İyi yetişmiş. Size göre uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **E** | **K** | **İ** |
| **KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ** | | | | |
| **KONU ALANI BİLGİSİ** | | | | |
| **1** | Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme |  |  |  |
| **2** | Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme |  |  |  |
| **3** | Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |
| **4** | Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme |  |  |  |
| **ALAN EĞİTİMİ** | | | | |
| **5** | Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme |  |  |  |
| **6** | Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme |  |  |  |
| **7** | Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme |  |  |  |
| **8** | Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme |  |  |  |
| **9** | Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme |  |  |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ** | |  |  |  |
| **PLANLAMA** | | | | |
| **10** | Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme |  |  |  |
| **11** | Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme |  |  |  |
| **12** | Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme |  |  |  |
| **13** | Uygun araç gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme |  |  |  |
| **14** | Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme |  |  |  |
| **15** | Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme |  |  |  |
| **ÖĞRETİM SÜRECİ** | | | | |
| **16** | Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |
| **17** | Zamanı verimli kullanabilme |  |  |  |
| **18** | Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme |  |  |  |
| **19** | Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme |  |  |  |
| **20** | Öğretim araç gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |
| **21** | Özetleme ve uygun dönütler verebilme |  |  |  |
| **22** | Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme |  |  |  |
| **23** | Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme |  |  |  |
| **SINIF YÖNETİMİ** | | | | |
| **Ders Başında** | | | | |
| **24** | Derse uygun bir giriş yapabilme |  |  |  |
| **25** | Derse ilgi ve dikkati çekebilme |  |  |  |
| **Ders Süresinde** | | | | |
| **26** | Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme |  |  |  |
| **27** | Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme |  |  |  |
| **28** | Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme |  |  |  |
| **29** | Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme |  |  |  |
| **Ders Sonunda.** | | | | |
| **30** | Dersi toparlayabilme |  |  |  |
| **31** | Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme |  |  |  |
| **32** | Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme |  |  |  |
| **İLETİŞİM** | | | | |
| **33** | Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme |  |  |  |
| **34** | Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme |  |  |  |
| **35** | Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme |  |  |  |
| **36** | Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |
| **37** | Öğrencileri ilgiyle dinleme |  |  |  |
| **38** | Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |
| **DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA** | | | | |
| **39** | Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme |  |  |  |
| **40** | Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme |  |  |  |
| **41** | Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede notlandırma ve ilgililere bildirebilme |  |  |  |
| **42** | Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma |  |  |  |
| **DİĞER MESLEKİ YETERLİLİKLER** | | | | |
| **43** | Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma |  |  |  |
| **44** | Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma |  |  |  |
| **45** | Okul etkinliklerini katılma |  |  |  |
| **46** | Kişisel ve meslekî davranışları ile çevresine iyi örnek olma |  |  |  |
|  | **Toplam** |  |  |  |

Bu formun kullanılması ile ilgili açıklama:

Bu formdaki her bir maddeyi değerlendirmeden önce ayrıntılı açıklamalar içeren ve üç sütundan oluşan “öğretmen yeterlik göstergeleri” belgesine bakınız. Değerlendirmenizi nota dönüştürmede aşağıdaki örnekten yararlanabilirsiniz:

E, K, ve İ’nin sayısal değerleri sırasıyla E=1, K=2, İ=3 alınması gerekmektedir. Değerlendirilen aday öğretmen, örneğin, 16 E, 10 K ve 20 İ şeklinde puan almış olsun. Aday öğretmenin aldığı puanı 100 üzerinden değerlendirmek için aşağıdaki formülü kullanınız:

**[(16x1)+(10x2)+(20x3)]x100/138=70** olarak bulunur. Not: 138 alınabilecek en yüksek puandır.

Öğretmen adayı hakkında eklemek istediğiniz diğer görüşlerinizi aşağıdaki kısma yazınız:

|  |  |
| --- | --- |
| …../……/20..  Uygulama Öğretmeni  Adı Soyadı/ İmza | …../……/20..  Uygulama Öğretim Elemanı  Adı Soyadı / İmza |